

Language : Indonesian
Level : Intermediate
Skill : Reading <https://alamendah.org/2010/07/01/3r-reuse-reduce-recycle-sampah/>
Time allocation : 2 x 50 minutes

OBJECTIVES:

1. Content objectives:

- Students are able to identify the problems with trash
- Students are able to display an understanding of the reduce, reuse, and recycle campaign
- Students are able to discuss the importance of engaging in 3R campaign

2. Language objectives:

- Students are able to use key vocabulary (pengelolaan, mengelola, penanganan, menangani, mengolah, memanfaatkan, menggunakan kembali/ *reuse*, mengurangi/ *reduce*, daur ulang/ *recycle*) in context
- Students are able to use *siapa saja*, *kapan saja*, and *di mana saja* expressions in context.
- Students are able to identify and use *pe - an* nouns, and “kalimat perintah.”

Session 1

I. PRE ACTIVITY

A. Create a purpose

Anda akan membaca teks kampanye yang berhubungan dengan gambar di bawah.



Cocokkan kata di kolom kiri dengan bahasa Indonesianya di kolom kanan. Tulislah huruf yang sesuai di tempat yang tersedia.

1. <i>Reuse</i> _____	a. Saya menggunakan botol air ini lagi untuk menyimpan minyak goreng.
2. <i>Reduce</i> _____	b. Saya mengolah lagi (mendaur ulang) rol tisu toilet menjadi pohon natal.
3. <i>Recycle</i> _____	c. Saya mengurangi jumlah kertas yang dipakai dengan menulis di kedua halaman.

B. Activate background knowledge

Diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.



1. Di mana Anda biasanya melihat tanda  di atas? Tanda itu untuk apa?
2. Kapan aktivitas 3R mulai Anda lakukan? Ketika kecil atau dewasa?
3. Ceritakan aktivitas Anda sehari-hari yang berhubungan dengan 3R.

During this discussion (part I B), teacher introduces key words through questions:

- Apakah Anda menggunakan **kantong plastik** lebih dari satu kali? Kapan?
- Apakah Anda menggunakan **kain** daripada **tisu**?
- Apakah Anda menggunakan **botol bekas**?
- Apakah Anda menjual atau memberikan **sampah yang terpilah** (sampah yang masih bisa digunakan)?
- Apakah Anda menggunakan produk yang dapat **diisi ulang** atau **sekali pakai**, yang dapat **didaur ulang** dan **mudah terurai**?
- Apakah Anda menggunakan **kedua sisi kertas** untuk menulis?

- Apakah Anda pernah **mengolah kertas**?
- Apakah Anda pernah **mengolah** sampah dari kertas?
- Apakah Anda pernah **mengolah** sampah menjadi **barang yang bermanfaat**?

Pictures to help:

- 

kantong plastik
- 

kantong kertas
- 

wadah
- 

kemasan
- 

kertas
- 

kain
- 

tisu
- 

isi ulang

C. **Anticipate** new information: prediction + introduction of key vocabulary

Anda akan membaca teks berjudul “3R Sampah”, kira-kira poin mana di bawah ini yang ada di teks? Berilah tanda centang (✓) di kolom ‘ada’ atau ‘tidak ada.’

	Topik perkiraan	Ada	Tidak Ada
a.	Definisi 3R		
b.	Yang sebaiknya dilakukan dengan sampah		
c.	Yang sebaiknya tidak dilakukan dengan sampah		
d.	Cara mengelola sampah selain dengan 3R		
e.	Lokasi orang bisa melakukan 3R		
f.	Biaya untuk 3R		

II. MAIN ACTIVITY

A. Focus on GLOBAL ideas

Confirming predictions and Mapping the text (highlighting main topics in the text)

Link for text with paragraph numbering:

https://docs.google.com/document/d/1xGP17TB0tfZQiXGFSI4boh8mAP_LahUV0NxNgqm4vqY/edit?usp=sharing

Bacalah teks yang berjudul “3R (Reuse Reduce Recycle) Sampah” dengan baik.

1. Apakah topik perkiraan Anda ada di teks bacaannya? Kalau ada, berilah tanda centang (✓) di kolom ‘ada/tidak ada,’ dan tulislah nomor paragrafnya di kolom paling kanan.

	Topik perkiraan	Ada/ Tidak Ada	Kalau ada, terdapat di paragraf ...
a.	Definisi 3R		
b.	Yang sebaiknya dilakukan dengan sampah		
c.	Yang sebaiknya tidak dilakukan dengan sampah		
d.	Cara mengelola sampah selain dengan 3R		
e.	Lokasi orang bisa melakukan 3R		

f.	Biaya untuk 3R		
----	----------------	--	--

2. Bagaimana dengan topik lain? Kalau ada, di mana topik itu dibicarakan?

	Topik lainnya	Ada/ Tidak Ada	Kalau ada, terdapat di paragraf ...
g.	Cara menggunakan sampah kembali		
h.	Cara mengurangi sampah		
i.	Cara mendaur ulang		

3. Kelompokkan aktivitas di bawah ini ke dalam kategori ‘gunakan kembali,’ kurangi,’ atau ‘daur ulang.’ Berilah tanda centang (✓) di kolom yang sesuai.

	Aktivitas manajemen sampah	Gunakan kembali	Kurangi	Daur ulang
a.	menggunakan baterai yang dapat diisi kembali			
b.	memanfaatkan botol bekas menjadi barang kerajinan			
c.	menggunakan handuk tangan yang bisa dipakai kembali			
d.	menggunakan email untuk berkirim surat			
e.	menggunakan produk yang bisa diisi ulang			
f.	memilih produk dan kemasan yang dapat didaur ulang dan mudah terurai			

Session 2

B. Language focus

1. Locating new words in context

a. Cocokkan kata di kolom sebelah kiri dengan contoh barangnya di sebelah kanan. Tulislah huruf yang sesuai di tempat yang tersedia.

a. Dapat digunakan berulang-ulang	_____	1. Air galon
b. Dapat digunakan setelah kosong	_____	2. Daun
c. Produk yang dapat diisi ulang	_____	3. Serbet kain
d. Dapat diolah menjadi kompos	_____	4. Kertas
e. Dapat ditulis pada dua sisi	_____	5. Botol minuman

b. Lengkapi dialog di bawah ini dengan kosa kata dari kotak.

mengelola	kertas	daur ulang
kemasan	sampah yang terpilah	botol bekas

Rahmi : Halo, Tini. Apa itu?

Tini : Eh, Rahmi... ini **(1) sampah yang terpilah**.

Rahmi : Oh... kenapa tidak dibuang saja? Tidak perlu repot-repot memilah sampah.

Tini : Wah, Rahmi. Itu tidak baik untuk lingkungan. Banyak sampah membuat polusi di air dan udara. Aku ingin ikut serta **(2) mengelola** sampah.

Rahmi : O begitu... tapi, sampah apa yang bisa digunakan lagi? Sampah adalah sampah, tidak ada gunanya.

Tini : Jangan salah. Misalnya, **(3) botol bekas** ini bisa untuk gelas, tempat pensil, atau vas bunga kalau kamu potong bagian atasnya. Bagian yang tajam jangan lupa diampelas.

Rahmi : Betul juga ... lalu, **(4) kertas-kertas** itu bisa untuk apa?

Tini : Ini tidak bisa digunakan lagi. Tapi bisa aku jual ke pedagang kiloan. Mereka membeli koran bekas, majalah bekas dan lain-lain. Atau aku bisa memberikan ke pabrik **(5) daur ulang**.

Rahmi : Wah, bisa mendapat uang ya. Hmm, lalu bagaimana dengan **(6) kemasan** makanan kecil ini?

Tini : Oh, ini bisa untuk tas daur ulang. Plastik warna-warni ini akan dipotong-potong dan dibentuk menjadi tas berwarna-warni. Bisa menjadi bisnis!

Rahmi : Hebat sekali kamu, Tini!

2. Locating expressions in context

Ekspresi: siapa saja, kapan saja, di mana saja.

Perhatikan ekspresi ‘siapa saja,’ kapan saja,’ dan ‘di mana saja’ di paragraf 3 dan 7 berikut:

(p. 3) Melakukan 3R (Reuse Reduce Recycle) Setiap Hari. Mengelola sampah dengan sistem 3R (Reuse Reduce Recycle) dapat dilakukan oleh **siapa saja, kapan saja** (setiap hari), **di mana saja**, dan tanpa biaya. Yang dibutuhkan hanya sedikit waktu dan kepedulian kita. Berikut adalah kegiatan 3R (Reuse Reduce Recycle) yang dapat dilakukan di rumah, sekolah, kantor, ataupun di tempat-tempat umum lainnya.

(p. 7) 3R atau Reuse, Reduce, dan Recycle sebenarnya sederhana dapat dilakukan oleh **siapa saja, di mana saja**, dan **kapan saja** serta tidak membutuhkan biaya yang besar. Namun dari 3R yang sederhana ini bisa memberikan dampak yang signifikan bagi penanganan sampah yang sering menjadi permasalahan di sekitar kita. Ingin melihat dampaknya, langsung saja dicoba!

- *Siapa saja* indicates anyone.
- *Kapan saja* indicates anytime.
- *Di mana saja* indicates anyplace.

Perhatikan contoh di bawah ini.

Nona : Siapa yang akan Anda undang di acara ini?

Jola : Siapa saja bisa datang; mahasiswa, orang tua, dan anak-anak.

Dee : Kapan aku bisa datang ke rumah baru kamu?

Mimi : Kapan saja bisa. Setiap hari setelah jam 5, aku sudah di rumah.

Tini : Di mana aku bisa mendapat suntikan flu?

Dee : Di toserba mana saja bisa, seperti *Wallgreens, Albertson, Target, Walmart*, dan banyak tempat lain.

Jawab pertanyaan di bawah ini dengan *siapa saja, kapan saja*, atau *di mana saja*. Anda bisa menambahkan detail seperti contoh.

1. Ali : Maaf, Pak. Kapan saya bisa datang untuk diskusi tentang tugas saya?

Pak : _____

2. Eni : Halo, Nona! Di mana aku bisa membeli baju hangat? Sebentar lagi musim dingin.

Nona : _____

3. Rina : Siapa yang bisa parkir di tempat ini, Mbak?

Mbak : _____

4. Ali : Kapan kita akan berpesta lagi, Jo?

Jo : _____

5. Eni : Di mana aku bisa duduk? Kamarmu berantakan sekali.

Rina : _____

3. Identifying grammatical features in context

a. Kata berimbuhan pe - an

Garisbawahi kata-kata di dalam teks yang menggunakan konstruksi pe- ...-an. Apa bedanya dengan konstruksi me- ...?

Perhatikan kata-kata di bawah ini.

- kelola - mengelola - pengelolaan
- terap - menerapkan - penerapan
- olah - mengolah - pengolahan
- tangan - menangani - penanganan
- guna - menggunakan - penggunaan

Buat kalimat dengan setiap kata pe- ...-an di atas.

- pengelolaan

- penerapan

- pengolahan

- penanganan

- penggunaan

b. Kalimat perintah

Perhatikan kalimat perintah dari teks di bawah ini.

- Pilihlah wadah, kantong atau benda yang dapat digunakan beberapa kali atau berulang-ulang.
- Kurangi penggunaan bahan sekali pakai.
- Lakukan pengolahan sampah organik menjadi kompos.

Kerjakanlah latihan struktur bahasa berikut dengan pasangan Anda.

1. Tuliskan 4 contoh kalimat perintah lain dari bacaan

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

2. Apa fungsi kalimat perintah?

3. Apa perbedaan struktur kalimat perintah dan kalimat aktif?

4. Buatlah tiga contoh kalimat perintah.

III. POST ACTIVITY (*choose depend on students' level*)

A. Evaluating, analyzing, synthesizing information

Diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Menurut Anda, apakah sampah merupakan masalah lingkungan yang serius? Mengapa?
2. Apakah negara bagian Anda sudah melakukan 3R dengan baik? Cara lain apa yang dilakukan selain dengan 3R?
3. Perhatikan kedua gambar di bawah ini.



Foto 1: Salah satu jalan di Indonesia



Foto 2: Salah satu jalan di AS

Mengapa sistem pengelolaan sampah di negara maju lebih baik daripada negara berkembang?

4. Apa konsekuensinya jika banyak negara tidak melakukan 3R? Apa konsekuensi sebaliknya?

B. Integrating other skills (speaking, writing, etc.)

1. Anda akan merayakan: (pilih satu)

- Natal
- Halloween
- Pesta Tahun Baru di rumah

Untuk merayakannya, Anda hanya boleh menggunakan barang-barang bekas. Buatlah rencana bagaimana Anda akan:

- Membuat pohon Natal dan hiasan pohonnya, atau
- membuat kostum Halloween, atau
- membuat dekorasi untuk tahun baru

2. Dalam kelompok, buatlah poster yang mengajak orang untuk melakukan aktifitas *reduce*, *reuse* dan *recycle*. Pakailah:

- kata-kata baru dalam pelajaran ini,
- struktur kalimat perintah,
- ekspresi 'siapa saja,' 'kapan saja,' dan 'di mana saja,'
- kata benda dengan imbuhan pe – an.